

PROJET EDUCATIF

COMMUNAUTE DE COMMUNES DU DOURDANNAIS EN HUREPOIX



SOMMAIRE

Préambule

Présentation du territoire et des services

Valeurs, orientations et principes

- Les parents : les premiers éducateurs.
- L'enfant : son rythme, ses besoins, son identité, son épanouissement
- Vivre ensemble
- Appréhender son territoire et le monde

« L'enfant est, pour l'humanité, à la fois un espoir et une promesse. En prenant soin de cet embryon comme de notre trésor le plus précieux, nous travaillerons à faire grandir l'humanité. »

Maria MONTESSORI

Préambule

L'éducation de nos enfants est une responsabilité très partagée. Les premiers éducateurs sont évidemment les parents, ils doivent être reconnus et soutenus dans cette mission de chaque instant.

A leurs côtés, l'école, les associations et les collectivités locales jouent également un rôle essentiel pour la socialisation des enfants, le vivre ensemble et la transmission des valeurs qui fondent notre société.

Notre projet éducatif, et les actions qui doivent en découler, se structurent autour de trois grandes orientations : le vivre ensemble dès la petite enfance, le développement durable de notre territoire et de notre Monde, l'accessibilité, dans toutes ses dimensions, de nos structures d'accueil.

Dans le cadre de ces orientations, plusieurs notions guident l'action de notre communauté de communes :

- La nécessité de considérer l'enfant dans sa globalité et ainsi articuler au mieux les temps en famille, en structure Petite Enfance, à l'école, à l'accueil périscolaire ou de loisirs.
- Reconnaître et accompagner les parents comme premier éducateur en respectant leur histoire de vie, leur culture, leur cadre de référence.
- Affirmer l'équité, la mixité et l'égalité des droits aux services Petite Enfance et aux Accueils de Loisirs.
- Développer le sens de l'intérêt général afin d'apprendre aux enfants les principes du « vivre ensemble » : respect de l'autre, respect d'un cadre de vie collective, discuter, argumenter et développer le sens critique.

Notre responsabilité est donc immense, dès le plus jeune âge. Nous devons contribuer à forger les citoyens de demain et ce n'est qu'en agissant ensemble, à tous les niveaux, que nous y parviendrons.

La Vice Présidente en charge de l'enfance

Maryvonne BOQUET

« Un homme n'est jamais si grand que lorsqu'il est à genoux pour aider un enfant. »

PYTHAGORE

Présentation du territoire et des services

Le territoire de la Communauté de Communes du Dourdannais en Hurepoix (CCDH) couvre 11 communes à l'ouest du département de l'ESSONNE (91) : BREUX-JOUY, CORBREUSE, DOURDAN, LA FORET-LE-ROI, LES GRANGES-LE-ROI, RICCHARVILLE, ROINVILLE, SAINT-CHERON, SAINT-CYR-SOUS-DOURDAN, SERMAISE et LE VAL-SAINT-GERMAIN.

	1968	1975	1982	1990	1999	2007	2012
Population	11 471	15 702	18 176	21 187	23 122	24 261	25 348
Densité moyenne (hab/km ²)	80,2	109,8	127,1	148,2	161,7	169,7	177,3

Sources : Insee, RP1968 à 1999 dénombremments, RP2007 et RP2012 exploitations principales.

Population par grandes tranches d'âges

	2012	%
Ensemble	25 348	100,0
0 à 14 ans	5 004	19,7
15 à 29 ans	4 347	17,1
30 à 44 ans	5 107	20,1
45 à 59 ans	5 343	21,1
60 à 74 ans	3 541	14,0
75 ans ou plus	2 006	7,9

Sources : Insee, RP2007 et RP2012 exploitations principales.

La Petite Enfance (0-3 ans) et l'Enfance (3-14 ans) relèvent des compétences de la CCDH.

Structures et services Petite Enfance :

- à DOURDAN

- Multi-accueil « Les sucres d'orge ». 27 places d'accueil collectif pour les enfants de plus de 18 mois. Ouvert du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.
- Service d'accueil familial « A petits pas ». 43 places pour les 3 mois - 3 ans. Ouvert du lundi au vendredi de 7h à 19h.
- Relais Assistants Maternels. Ouvert du lundi au vendredi et un samedi matin par mois.

- à SAINT-CHÉRON

- Multi-accueil familial et collectif « Les P'tits Câlines ». 68 places dont 50 en accueil familial et 18 en accueil collectif. Ouvert du lundi au vendredi de 7h à 19h.
- Relais Assistants Maternels. Ouvert du lundi au vendredi et un samedi matin par mois.

Accueils de loisirs maternels et primaires :

La Garenne à DOURDAN. 210 places.

Les Sangliers et Le Pont de Bois à SAINT-CHÉRON. 164 places.

La Marelle à CORBREUSE. 50 places.

Le Diabolo à LES GRANGES LE ROI. 40 places.

L'offre à la journée est complétée par des mini camps organisés sur les mois de juillet et août. Leur durée est de 5 jours (4 nuits).

Les équipes de chaque structure d'accueil et de loisirs s'appuient sur un projet pédagogique pour penser, adapter et organiser les interventions auprès des enfants.

Décliné à partir du Projet Éducatif de la CCDH, chaque projet pédagogique est le reflet des priorités et principes éducatifs des professionnels encadrants.

« Ce dont les enfants ont vraiment besoin sont les choses que souvent nous avons le plus de mal à leur donner : du temps et de l'attention. »

Carl HONORÉ

Valeurs, orientations et principes

Les parents : les premiers éducateurs.

Les parents qui font le choix, par obligation ou non, de confier leur enfant à d'autres adultes au sein d'une structure d'accueil du jeune enfant ou de loisirs sur les temps extrascolaires, souhaitent pouvoir le faire en toute confiance.

Cette délégation de prise en charge induit une considération, une prise en compte du contexte familial et des particularités de l'enfant.

Une écoute et une compréhension mutuelles participent à un accueil rassurant et épanouissant.

L'espace périfamilial ou périscolaire se présente comme un espace «transitionnel» sécurisant. Il va compléter les apprentissages nécessaires ; situé à la périphérie de l'école ou de la famille, il facilite donc la mise en relation des différentes actions éducatives.

La reconnaissance de la fonction parentale associée à l'adhésion aux projets éducatifs et pédagogiques des structures permet d'assurer une cohérence éducative autour de l'enfant.

Cette notion de coéducation émerge quand les compétences sont mutualisées pour proposer des dispositifs où chaque éducateur a une place reconnue.

Favoriser la participation des parents et la reconnaissance des familles comme premiers éducateurs

- Soutenir le rôle éducatif des parents.
- Créer du lien et une relation de confiance. Associer les parents aux événements exceptionnels.



L'enfant : son rythme, ses besoins, son identité, son épanouissement

L'enfant vit des temps multiples au cours d'une journée, d'une semaine, des périodes scolaires ou de vacances, en famille, avec d'autres enfants, encadrés ou non par des adultes, à la maison, à la crèche, à l'accueil de loisirs, à l'école et dans une multitude d'autres lieux.

Il grandit, il s'ouvre, il apprend, il joue, il découvre, il se découvre.

L'enfant doit être considéré et respecté en tant qu'individu pour favoriser son épanouissement dans un cadre éducatif collectif apportant sécurité affective, morale et physique.

La cohérence et la complémentarité avec toutes les situations vécues par l'enfant seront recherchées.

Ses besoins seront connus et pris en compte. Y compris ceux de rêver et de ne rien faire.

Considérer l'enfant dans sa globalité :

- Offrir un accueil de qualité, respectueux de chacun et accessible à tous.
- Aider l'enfant à grandir en valorisant ses compétences et l'estime de soi dans un cadre réfléchi, reconnu et respectable.
- Accompagner l'enfant dans sa construction identitaire.

« La nature crée des différences, la société en fait des inégalités. »

Tahar BEN JELLOUN

Vivre ensemble

L'accueil du jeune enfant ou l'encadrement d'un groupe d'enfants plus âgés induit une grande responsabilité en terme de valeurs, de codes et de règles pour que les instants partagés soient bénéfiques, constructifs et épanouissants pour ces adultes en devenir.

La connaissance, la découverte permettent de lutter contre l'intolérance, les discriminations et les préjugés. Servons-nous de ces outils pour accompagner les enfants dans leur construction. Appropriions-nous et donnons du sens aux valeurs et principes de laïcité, respect, fraternité, équité, humanité...

Apprenons à faire ensemble pour vivre ensemble.

Les structures d'accueil et de loisirs sont des lieux d'apprentissage de la citoyenneté, en complémentarité de la famille et de l'école. Ces micro-mondes pourraient être à l'image de celui qu'on désire pour nos enfants devenus adultes.

Développer le sens de la solidarité, de la coopération et du Vivre Ensemble

- Aider l'enfant à confronter ses envies et ses compétences à celles de l'Autre.
- Aider l'enfant à confronter son identité à celle du groupe.
- Permettre à chacun de développer sa réflexion et son esprit critique.
- Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie.
- Amener l'enfant et le groupe à comprendre le bien-fondé des règles régissant les comportements individuels et collectifs et à agir conformément à elles.



Appréhender son territoire et le monde

La notion de territoire est très vaste, puisqu'elle englobe des notions géographiques, historiques, culturelles, économiques, architecturales et patrimoniales. Le territoire définit un espace de vie commun composé d'acteurs locaux, dont l'enfant fait parti, et d'éléments physiques permettant de servir de marqueurs pour l'identifier et s'y déplacer. A l'image des poupées russes, l'enfant va progressivement élargir son territoire passant de sa maison, à son village et à son environnement plus proche. Il pourra alors avoir une vision plus élargie, se positionner en tant que membre d'une communauté de vie, s'y déplacer, comprendre son espace, s'intégrer et développer son esprit d'analyse et critique.

Une fois l'identification du territoire acquise, l'enfant doit pouvoir inter agir sur son espace, afin qu'il puisse y avoir une place et s'intégrer. Il devra pouvoir constater les traces de ses actions.

L'acquisition de repères participe à la construction et à l'épanouissement de l'individu et peut lui permettre d'appréhender plus sereinement une ouverture au monde.

Le Dourdannais en Hurepoix possède des éléments caractéristiques à mi-chemin entre la métropole – Paris et les agricultures extensives de la Beauce, avec une histoire riche.

S'approprier son territoire et construire sa relation au monde.

- Savoir identifier les personnes et les lieux ressources et être à l'aise dans son environnement.
- Valoriser les acteurs locaux, associatifs, institutionnels en s'appuyant sur les ressources locales,
- Amener à voir la bio-diversité environnementale, cultivée et sauvage et Urbain – Forêt, culture, espace urbain.
- Faire en sorte que l'enfant devienne acteur sur son territoire en favorisant la prise d'initiatives d'enfants ou de jeunes.
- Favoriser l'ouverture sur le monde, les cultures, les traditions,
- Favoriser les liens intergénérationnels.

