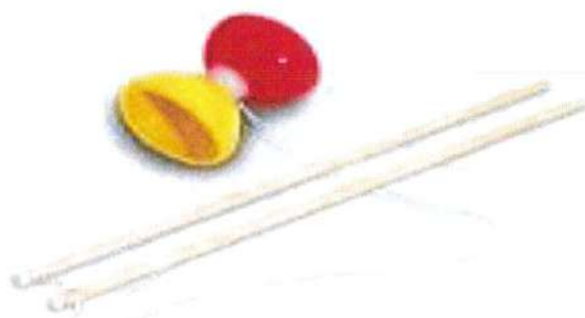


Projet Pédagogique

Le Diabolo



Sommaire

Page D'accueil	Page 1
Sommaire.....	Page 2
Contexte.....	Page 3
Objectifs Pédagogiques.....	Page 4
○ Permettre à l'enfant de se repérer dans l'espace	Page 5
○ Monter un Projet avec les enfants.....	Page 7
○ Permettre à l'enfant de s'exprimer	Page 8
○ Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité.....	Page 11
○ Sensibiliser l'enfant aux activités proposées.....	Page 13
○ Assurer la sécurité physique, affective et matérielle.....	Page 16
Rôle de chacun.....	Page 17
○ La directrice	Page 18
○ Les animateurs	Page 19
○ L'enfant	Page 20
Fonctionnement	Page 21
○ Journée type	Page 22
○ L'accueil et la Collation.....	Page 23
○ Le Repas.....	Page 24
○ Les règles de Vie.....	Page 25
Evaluation des Projets	Page 26
Annexes.....	Page 30
Page Finale	



Contexte

- 1 Directrice BAFD
- 1 Animateur stagiaire BAFA
- 2 animateurs diplômés
- Une Dame de cantine
- Une femme de ménage
- Accueil de loisirs situé dans village de 975 habitants du sud de l'Essonne et réputé grâce au Château de Dourdan classé Monument historique situé à 4 kms.
- Situé 08 rue des popineaux 91410 Les Granges Le Roi
- Tel : 01 60 81 07 93
- Public de 3 à 13 ans
- Mixtes
- Enfants issus d'un milieu rural
- Horaires de 7h00 à 19h00 en Vacances Scolaires
- Horaires de 11h30 à 19h00 les mercredis
- Capacité maximale de 40 enfants
- Effectif en moyenne de 30 enfants par jour
- 3 Salles principales d'activités réparties sur 2 niveaux et par tranches d'âges.
- Cantine mitoyenne au centre
- Forêt à 500 mètres
- Stade à 500 mètres
- Air de Jeux extérieure avec toboggan et parcours d'équilibre
- Grand verger clos
- 1 Salle polyvalente attenante au centre
- 1 Minibus pouvant contenir 6 enfants ; 2 animateurs et 1 directrice
- Table de Ping-Pong extérieure et intérieure
- Table de pique-nique

Mes Objectifs Pédagogiques

Permettre à l'enfant de se repérer dans l'espace



Permettre à chaque enfant de trouver sa place

Dans l'Accueil de Loisirs, nous pouvons mettre en place un fonctionnement pour que chaque enfant trouve sa place, y soit reconnu comme un individu à part entière.

La mise en place de groupes d'âge, avec des animateurs référents permet aux enfants de se créer des repères et de s'appropriier leur espace.

Le temps d'accueil 7h/9h et 17h/19h est un moment clé de la journée. Il permet à chaque enfant d'arriver et de s'inscrire dans le groupe à son rythme.

Certains enfants arrivent en pleine forme, prêts à se lancer dans des jeux ou des activités collectives. D'autres, réveillés trop tôt parce que les parents doivent partir travailler, ont besoin de se retrouver au calme, de s'isoler, de finir de s'éveiller tranquillement.

L'aménagement de l'espace a alors toute son importance. La mise en place de coins d'activités diversifiés, répondant aux différents besoins des enfants favorise cet accueil individualisé.

En proposant des activités autonomes, cela permet aux animateurs de se consacrer aux enfants qui demandent une relation privilégiée : moment de réconfort, partage autour d'un jeu de société, ou tout simplement d'une discussion...

Accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir ses parents qui doivent trouver eux aussi leur place dans l'Accueil de loisirs. Ils doivent pouvoir être informés du fonctionnement du centre, des activités, des projets en cours ou à venir mais aussi de comment leur enfant vit sa journée à l'Accueil de loisirs.

Mais les parents peuvent aussi être associés aux activités du centre. Les moments forts (fêtes, journées exceptionnelles...) sont une occasion de les inviter.

L'enfant pourra donc, au fil de la journée s'approprier les différents espaces, aller à son rythme à la découverte des activités proposées.

Des casiers individuels permettant de mettre leurs effets personnels et leurs créations, permettent à l'enfant d'avoir « leur » espace privé au sein de la structure.

Comme bon lui semble, lui seul décide de le vider ou non.



Monter un Projet avec les enfants

1) *Projet Intergenerationnel*

Cette année, la mise en place d'animation en partenariat avec la maison de retraite de Corbreuse sera au rendez-vous !

Après concertation avec les enfants, une liste d'idées a faits son apparition. Nous débiterons ce projet par un spectacle au printemps d'animaux de la ferme, afin de réunir petits et grands autour d'un point commun : le respect de l'animal.

Se familiariser en partageant un moment d'échange à la fin du spectacle , en apprenant à manipuler correctement et en donnant les soins nécessaires (biberon, etc .)

Auront lieu d'autres rencontrent au cours de l'année, afin de réunir et partager un moment de convivialité tous ensemble.

2) *L'arbre de l'Animation*

Les enfants réaliseront un arbre géant sur un mur du centre de loisirs, sur lequel seront dispatchés sur différentes branches les visages de tous les enfants du centre ...

Un méli-mélo de visages, qui au fur est à mesure des années passées va nous offrir un arbre qui prendra de l'âge ...

Les animateurs qui passeront également par le centre y laisseront leurs visages gravés dans le tronc...

Un projet qui réunira tout le monde pour la réalisation du décor et les photographies pour compléter l'arbre.

3) *Projet en faveur des Animaux*

Un projet sur les animaux est en cours de réalisation, avec différents partenariats (SPA, Associations, commerçants, etc.)

Nous souhaitons sensibiliser les enfants sur le fait qu'un animal n'est pas un jouet, et qu'il nécessite un entretien (financier et humain).

Des idées pour faire découvrir différentes espèces, créer des ateliers pour fabriquer/décorer des lieux recevant des animaux, et organiser un concours sont en cours de réalisation à travers un projet d'animation qui se déroulera sur une longue période.

Permettre à l'enfant de s'exprimer face aux enfants et/ou Adultes



Amener l'enfant à la découverte d'autres personnes

1) Rencontre avec d'autres Accueils de Loisirs

Organiser une rencontre Intercommunale

Les directeurs choisiront entre eux le lieu de la rencontre pour définir s'y elle se fera à l'extérieur ou dans l'un des centres (avec roulement des centres fréquemment) ou dans un autre lieu.

Mise en place d'une réunion de préparation où les animateurs prépareront cette journée en choisissant un thème commun, des idées de jeux, etc.

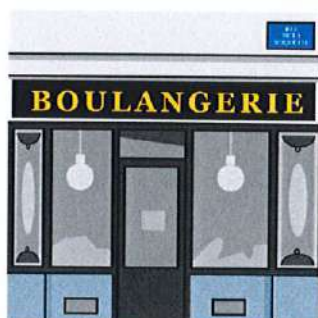
Pour ensuite partir sur un projet d'animation en incluant l'objectif de mixer les enfants des différents centres afin de favoriser les échanges entre eux.

A la fin de chaque rencontre Intercommunale, nous récupérerons les expériences, avis, anecdotes des enfants (débat, forums, etc.)

Des échanges d'animateurs pourront avoir lieu au cours de l'année afin de mettre au service de tous les enfants des centres les différents talents divers et variés des animateurs dans certaines disciplines (dessin, musique, danse etc...)

2) Découvrir et s'appropriier son environnement quotidien

L'Accueil de loisirs, ouvert sur son environnement



Les Accueils de loisirs sont souvent implantés au cœur des villes plus ou moins importantes. Faisons attention, sous prétexte de sécurité, de ne pas les transformer en forteresse.

Profitons plutôt du fait qu'ils soient à proximité des lieux de vie des enfants pour leur permettre de découvrir et s'approprier leur environnement quotidien : ballade sensible, rallye urbain, visite de différents lieux (la caserne des pompiers, les commerçants...) sont autant de possibilités de sortir du centre sans prendre le car pour faire des dizaines de kilomètres.

Notre village dispose d'une boulangerie et d'un restaurant, mais nous avons la chance de nous situer à 5 kms de Dourdan où un château classé monument historique est présent au cœur du centre ville, où plusieurs lieux pouvant accueillir les enfants existent : Skate Park, aire jeux, etc.

Pour coller à nos thèmes, nous avons déjà fait découvrir et participer les enfants au métier de boulanger, avec en finalité du projet la réalisation d'une viennoiserie que les enfants ont confectionné au sein même de la boulangerie et ont ramené le soir chez eux.

Un mini bus est à disposition des Accueils de loisirs, ce qui nous permet de se rendre dans ces différents lieux...

Enfin, la ville est remplie de personnes ressources qui peuvent nous aider dans notre projet : le service parcs et jardins, les services techniques, la bibliothèque, mais aussi toutes les personnes qui habitent ou travaillent dans la ville ...

Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité



1) L'autonomie chez les primaires / maternelles

L'autonomie est à envisager dans la mise en pratique des moments quotidiens (repas, toilettes, accueils, temps calmes...) pour chaque enfant, à la mesure de ses capacités comme :

- ⇒ S'habiller et se déshabiller seul
- ⇒ Mettre / Ranger ses chaussons et ses chaussures
- ⇒ Regrouper ses affaires
- ⇒ Savoir demander pour aller aux toilettes
- ⇒ Se laver les mains après sans avoir à le rappeler
- ⇒ Savoir ranger le matériel et les jeux mis à disposition
- ⇒ Choisir seul son activité, ses temps calmes
- ⇒ Choisir un camarade pour se ranger
- ⇒ Choisir sa table et sa place à la cantine
- ⇒ Se servir seul les plats
- ⇒ Débarrasser sa table (empiler les verres, etc.)
- ⇒ Etc. ...



2) La Prise de Responsabilité

La responsabilisation est à mettre en pratique également en fonction des capacités, au cours des différents moments d'activités.

Différents moyens peuvent servir aux enfants à prendre des responsabilités, pour les plus petits en leur confiant un jeu fragile, une tâche spécifique.

Pour les plus grands en leur laissant un peu d'autonomie seul dans une pièce, leur laissant des jeux et/ou autres matériels à disposition.

Sensibiliser les enfants aux animations proposées :



Informer

Le planning obligatoire devra être affiché sur les portes d'entrée à la vue de tous afin d'informer les enfants et les parents de la journée qui se déroulera ou de la semaine lors de vacances scolaires. Sur celui-ci devra figurer clairement les activités proposées et les recommandations à donner aux parents lors de sorties spécifiques.

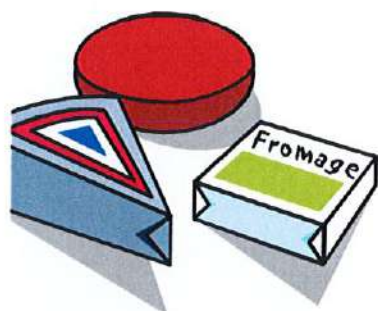
Des dépliants contenant le planning d'activités seront également disponibles sur le point accueil du centre et sur le site internet.

1) Favoriser les propositions et le choix de nouvelles activités

Réunir chaque mercredi et vacances scolaires, les idées d'activités de jeux ou de sorties proposées par les enfants lors de petits temps d'échange enfant / Animateurs afin de répondre à leurs attentes du mieux possible en leur proposant le mois suivant ce qu'ils souhaitent...

La directrice reste ouverte à toute proposition de sorties ou autres venant des enfants et/ou animateurs, et ne demande qu'à voir si cela est réalisable ou non.

2) Favoriser la découverte d'activités nouvelles et créatrices

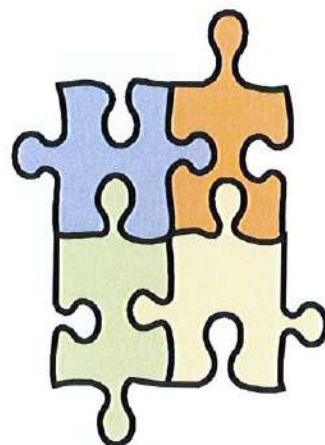
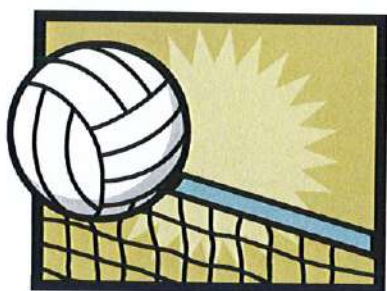


La directrice n'impose pas de thème particulier sur les mercredis mais incite ses animateurs à prévoir leurs activités en fonction des demandes des enfants, les vacances scolaires sont préparées lors de réunions animateurs et le choix d'un thème est choisi.

Le rôle de l'animateur est aussi de montrer à un enfant qu'avec peu de choses, des réalisations peuvent être possibles...

Il faut donc favoriser l'imaginaire de l'enfant à partir d'un produit et/ou de matières premières (rouleau WC, boîte à camembert, pot de yaourt, etc.) et le recycler dans une nouvelle utilisation (pot à crayons, boîte à bijoux, photophore, etc.)

3) Adapter les activités aux capacités et envies de chacun



Chaque enfant est considéré comme un individu à part entière et doit trouver sa place dans chaque jeu et activité proposés par les animateurs...

Un maternel ne peut pas courir aussi vite qu'un primaire par exemple, les animateurs doivent donc prendre en compte cette demande afin que chaque enfant y trouve son utilité, sa place...

Ils doivent aussi veiller à varier le plus possible les jeux afin que chacun y trouve celui où il se sent le plus à l'aise.
(Jeu sportif, d'enquête, d'intérieur, d'expression, etc.)

Assurer la sécurité physique, affective et matérielle



La sécurité physique est assurée à tout moment de la journée, par l'application des règles de sécurité, d'hygiène et de santé.

La sécurité affective passe par un rythme de journée adapté à chacun afin de permettre des moments privilégiés de discussion, d'écoute et de bien être (Temps calme, sieste, accueils...)

La sécurité matérielle est garantie par l'organisation des locaux, du mobilier et du petit matériel (sac à doudous, matériel pédagogique en quantité suffisante...)

Rôle de chacun



La Directrice :

- Elle est garante du Projet Pédagogique
- Elle donne les moyens aux animateurs de mener à bien ce projet.
- Elle coordonne les animateurs, les enfants, les parents, le personnel de cantine et la femme de ménage.
- Elle écoute et oriente ses animateurs dans certains de leurs Projets d'Animations.

La directrice est à l'écoute de tous et favorise la bonne cohésion de groupe des animateurs, cette relation doit être fondée sur le respect mutuel des rôles, la confiance, la solidarité et la concertation.

En outre, les relations entre animateurs et directrice ne peuvent se fonder que sur une franchise réciproque.

Tout autre attitude ne peut qu'avoir des répercussions négatives sur la vie du centre.

La directrice est disponible et accessible à tout instant pour les enfants au cas où ceux-ci souhaitent venir parler d'un problème ou autre, ce qui favorise l'enfant à s'exprimer à la personne de son choix.

En dehors de ses activités administratives et financières, la directrice souhaite jouer pleinement son rôle de formateur pratique des animateurs en leur apportant un soutien et en les aidant à solutionner les problèmes rencontrés. Elle veille au bon fonctionnement du centre et au bon déroulement des activités...

La directrice entretient une relation de confiance mutuelle avec la femme de ménage en ce qui concerne les horaires. Lorsque le centre ferme plus tôt, les animateurs se doivent de la prévenir afin qu'elle puisse commencer avant.

Le ménage étant interdit pendant les horaires d'ouverture et la présence des enfants, il faudra en outre prévenir la femme de ménage en cas de veillée, nuitée, etc.



Les animateurs :

- Ils accueillent, sécurisent et respectent le rythme de l'enfant
- Ils sont le lien avec les parents et discutent de la journée de l'enfant
- Ils proposent des activités riches et variées en fonctions des tranches d'âges et en cohérence avec le Projet Pédagogique.
- Ils proposent également des Projets d'Animations à la directrice
- Ils proposent des temps de concertations et laissent l'enfant acteur de sa journée.
- Ils veillent au respect des règles de vie mises en place

Les animateurs sont les référents, les points de repères pour les enfants, c'est à eux que ces derniers doivent pouvoir s'adresser.

Ils sont à l'écoute des enfants et les invitent à venir leurs parler si besoin.

A ce titre, les animateurs appliquent à eux-mêmes ce qu'ils demandent aux enfants c'est-à-dire respect des règles de vie, de rangements, etc.

Ils développent avec eux un climat de confiance et de compréhension.

Une attention particulière sera portée par l'ensemble de l'équipe à la qualité des relations avec les familles.

Tout doit être mis en œuvre pour que ces relations soient confiantes et respectueuses du statut des uns et des autres.

D'autre part, tous les outils permettant une bonne circulation de l'information entre le centre et les familles seront mis en œuvre.

Les animateurs doivent valoriser les choix pris par le centre et se doivent de respecter le secret professionnel par rapport aux problèmes internes.

Les animateurs entre eux devront favoriser l'entraide de chacun, la coordination et le respect mutuel. Chacun doit apporter ses compétences aux personnes non diplômées ou en stage pratique et transmettre également ses expériences à quiconque.

Les animateurs veilleront à laisser des locaux le mieux rangés et « propres » possible après chaque activité afin de faciliter le travail de la femme de ménage et d'entretenir de bonnes relations.



L'Enfant :

- Il est acteur de sa journée sur la structure et décide à sa convenance du choix de ses activités, de ses temps calmes, etc.
- Il respecte les règles de vie élaborées par le centre et s'engage à les suivre.
- Il peut venir se confier aussi bien aux animateurs qu'à la directrice si le besoin se faisait ressentir.
- Il participe au rangement de la structure dès lors qu'il a terminé un temps (activités, temps calmes, jeux, etc.)

L'équipe d'animation souhaite que les relations entre les enfants soient fondées sur la tolérance, le partage et l'entraide.

Ces relations devront permettre aux enfants de vivre leur journée dans un esprit de respect mutuel.

Les enfants apprendront à partager les jeux, les livres, tout le matériel de l'Accueil de loisirs.

Ils apprendront à se respecter et prendre soin du matériel comme les locaux utilisés pour le bien être de tous.

L'entraide sera privilégiée lors des activités ce qui permettra les échanges verbaux.

Le fonctionnement



Journée type

(Vacances Scolaires)

07h00 : Ouverture du centre / Accueil

09 h00 : Arrivée du ou des animateurs/directeur manquant
Un petit déjeuner est proposé aux enfants qui le désirent
Fin d'accueil des parents

09h00 / 09h30 : Jeux divers avec les enfants / Point avec l'équipe

09h30 / 09h45 : Explication programme de la journée
et présentation activités aux enfants
Chants et comptines

09h45/ 11h00 : Activités

11h00/12h00 : Temps libre extérieur (salle polyvalente si mauvaise météo)

12h00/13h00 : Repas

13h00 / 14h00 : Temps calmes
avec tranches d'âges séparées (maters/ primaires)
Sieste pour les plus jeunes

14h00/14h30 : Explication jeux de l'après midi

14h15 / 15h45 : Jeux extérieurs ou intérieur suivant la météo

15h45 / 16h00 : Temps libre

16h00 : Goûter

17 h00 : Temps d'accueil des parents et départ des enfants
Temps libre pour les enfants intérieur ou extérieur selon météo.

Journée type

(Mercedis)

10h30/11h30 : Réunion Préparation de l'équipe d'animation

11h30 / 12H00 : Temps libre en attendant le Car des communes voisines

12h00/13h00 : Repas

13h30 / 13h45 : Temps libre salle polyvalente

13h45/14h30 Temps calmes
avec tranches d'âges séparées (maters/ primaires)
Sieste pour les plus jeunes

14h30 : Explication jeux de l'après midi

14h30 / 15h45 : Jeux extérieurs ou intérieur suivant la météo

15h45 / 16h00 : Temps libre

16h00 : Goûter

17 h00 : Temps d'accueil des parents et départ des enfants
Temps libre pour les enfants intérieur ou extérieur selon mé

L'accueil et la collation

L'accueil a lieu le matin entre 7h00 et 9h00.

L'ouverture du centre est effectuée par 2 animateurs/ directeur

Une feuille d'émargement est à faire signer aux parents
dès l'arrivée de l'enfant.

Ce moment permet à chaque enfant d'arriver et de s'installer à son rythme, de retrouver ses copains et les animateurs .

Il a la possibilité de choisir entre diverses activités: lire, jouer, dessiner, discuter, ne rien faire...

L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé.

Son rôle est de permettre à chacun de se "retrouver" dans le lieu.

Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société...

Le temps d'accueil permet également de faire le lien entre le milieu familial et la vie à l'Accueil de loisirs.

Une collation clôt l'accueil du matin.

Les enfants et les animateurs se retrouvent autour de la table.

Moment informel d'échanges, de dialogues, il permet au groupe de se constituer (sans nier les individus qui le composent).

Ce moment permet aussi d'accueillir les nouvelles personnes, que ce soit les enfants ou des animateurs.

La collation répond aussi à un besoin physiologique. Dans certaines familles, les enfants levés trop tôt, difficiles à faire manger ou autre se retrouvent avec leurs camarades et prennent un petit-déjeuner.

Le Repas

Il réunit les enfants prenant leur déjeuner au centre.

Nous voulons faire du repas un moment convivial, de calme et de détente.

La nourriture est de qualité, équilibrée et bien présentée.

Chacun est invité à goûter.

Les enfants participent au débarrassage de la table.

La directrice souhaite que le repas soit aussi un moment d'éducation à la santé (soin et hygiène, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré...)

Le goûter

Temps de pause dans l'après-midi, il réunit enfants et adultes dans un climat convivial.

Il permet le lien entre les temps d'activités précédents et la fin de journée.

Les Veillées et Nuitées

Le repas des veillées et nuitées correspond aux 6 critères de qualité de l'alimentation en Accueil de Loisirs.

Équilibré / Varié / Sain / En Quantité / Bien Préparé / Bien Présenté

Les règles de vie

Elles ont pour fonction d'établir un cadre en donnant des repères clairs aux enfants sur leurs droits et devoirs.

Elles ont été travaillées avec les enfants.

Elles sont affichées pour permettre à chacun de s'y référer facilement.

Elles sont expliquées aux nouveaux enfants.

Elles peuvent évoluer, être modifiées.

Evaluation des projets



1) Permettre à l'enfant de se repérer dans l'espace

Cet objectif est évaluable au fil des mois en constatant si les enfants se déplacent seul d'une pièce à une autre, s'ils savent se repérer pour retourner dans une salle, ranger un objet à un endroit précis, etc.

2) Monter un projet avec les enfants

Cet objectif est évaluable en regardant l'aboutissement de ces projets, l'investissement des animateurs et des enfants, et pourquoi pas un sondage auprès des parents sur le travail de leurs enfants. (l'enfant souhaite faire de l'équitation à la suite du stage ? etc.)

3) Permettre à l'enfant de s'exprimer face aux enfants et/ou adultes

A) Cet objectif sera sûrement le plus difficile à atteindre car les enfants ont du mal à se mélanger en temps normal ...

Il sera évaluable au fil de l'année grâce aux regroupements avec l'Accueil de Loisirs de Corbreuse sur les petites vacances scolaires, où nous mixerons les enfants à l'aide de jeux etc.

Chaque enfant pourra alors tisser des liens avec d'autres et faciliter alors le contact !

Il sera d'autant plus évaluable lors de nos grands jeux Intercos réunissant les 4 Accueils de Loisirs.

B) L'Accueil de Loisirs ouvert sur son environnement :

Cet objectif est évaluable en constatant les sorties effectuées par les animateurs et les enfants sur une année...

4) Favoriser l'autonomie et la prise de responsabilité

L'autonomie des enfants sera évaluable au fil des mois en constatant que les enfants s'habillent seuls, se lavent les mains récupèrent leurs affaires etc.

La prise de responsabilité sera évaluée grâce aux tâches attribuées réalisées avec succès ou à l'autonomie accordée et gérée correctement.

1) Sensibiliser les enfants aux animations proposées

L'évaluation de cet objectif est réalisable en grande partie par l'animateur lui-même, en se posant certaines questions : A-t-il bien informé l'enfant de son activité/Jeu ? S'est-il lui aussi investi ? Par quel moyen ? etc...Et en constatant les enfants qui n'ont pas participé ou autres...

L'investissement de l'animateur y est pour beaucoup, cela peut complètement transporter un enfant dans son monde imaginaire et lui faire vivre alors une journée exceptionnelle ! (Se déguiser par exemple lors d'une journée à thème).

2) Assurer la sécurité physique, affective et matérielle

Cet objectif est évaluable en constatant si les animateurs veillent à toutes les règles de sécurité nécessaires (trousse à pharmacie lors de sorties, fiches sanitaires avec eux, essai alarme incendie, vérifications des vélos lors de sorties VTT, etc.)

Tous ces objectifs sont évaluable également lors de réunions avec les animateurs, où chacun peut apporter des éléments contribuable à l'évaluation d'un ou plusieurs objectifs.

Lors de ces réunions, un point sur chaque vacances scolaires sera effectué en soulignant ce qui a été ou pas, les problèmes rencontrés, les solutions envisagées etc.

Les animateurs eux même sont évalués par des grilles d'évaluation permettant ainsi de constater les points forts et faibles de chacun et de les rectifier par la suite ...

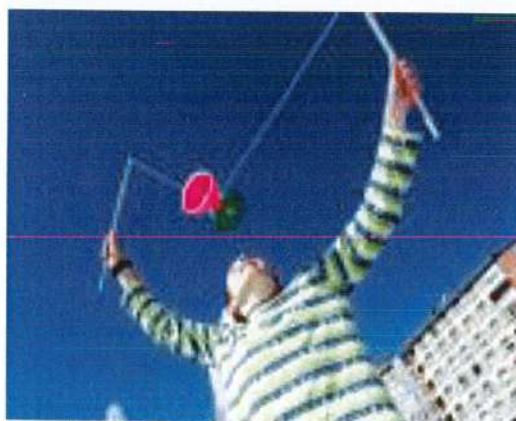


Annexes



Vacherot Jessica: ~~Vacherot~~
LEBRIS Gaëlle: ~~LEBRIS~~
Puis Amélie ~~JA~~

Accueil de Loisirs
« Le Diabolo »
Rue des Popineaux
91410 Les Granges le Roi
Directrice : Mme Davranche Elodie
Tel : 01 60 81 07 93



La Directrice:

DAVRANCHE Elodie

